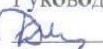
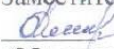



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Соснинская основная общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Котдусова Д.М.  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
 Валиева Г.Ф.  
«25» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
 Хайруллин Р.Г.  
Приказ № 89 от  
«29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
В 8 КЛАССЕ**

**Кабировой Алсу Рашитовны,  
учителя истории и обществознания  
высшей квалификационной категории**

Принято на заседании педагогического совета,  
протокол № 2 от 25 августа 2022 г.

Название  
раздела

2022-2023 учебный год

<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (20 ч.)</b>	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
<b>Страны Востока в XVIII в.</b>	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др	использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	анализировать информацию различных источников по	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее

	отечественной истории	заклучались общие черты и особенности	<b>Познавательные УУД</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выделять общую точку зрения в дискуссии <b>Коммуникативные УУД</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время	<b>Регулятивные УУД</b> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <b>Познавательные УУД</b> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <b>Коммуникативные УУД</b> выделять общую точку зрения в дискуссии	а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
<b>Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время	<b>Регулятивные УУД</b> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; <b>Познавательные УУД</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <b>Коммуникативные УУД</b> корректно и аргументированно отстаивать	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

			свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	взаимопонимания
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности	<b>Регулятивные УУД</b> устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; <b>Познавательные УУД</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными <b>Коммуникативные УУД</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
<b>Народы России в XVIII в.</b>	сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события	применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.	<b>Регулятивные УУД</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <b>Познавательные УУД</b> критически оценивать содержание и форму текста <b>Коммуникативные УУД</b> играть определенную роль в совместной деятельности	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
<b>Россия при Павле I</b>	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и	используя историческую карту, характеризовать	<b>Регулятивные УУД</b> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

	социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени	социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время	<b>Познавательные УУД</b> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; <b>Коммуникативные УУД</b> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
<b>Региональный компонент:</b>	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности	<b>Регулятивные УУД</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; <b>Познавательные УУД</b> использовать информацию с учетом этических и правовых норм. <b>Коммуникативные УУД</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

#### Содержание изучаемого предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Название раздела	Содержание раздела	Кол. часов
<b>Страны Европы и Северной</b>	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.	<b>20</b>

<p><b>Америки в середине XVII—XVIII в.</b></p>	<p>Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	
<p><b>Страны Востока в XVIII в.</b></p>	<p>Османская империя. Индия. Империя Цин в Китае. <i>Япония.</i></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b></p>	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p><b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p><b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p><b>Оппозиция реформам Петра.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	<p><b>10</b></p>

	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
<p><b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b></p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p><i>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.</i> Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	6
<p><b>Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</b></p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p><i>Национальная политика.</i> Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. <i>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</i></p> <p><i>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i></p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p><i>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.</i> Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. <i>Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.</i> Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	8

	<p><i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i></p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p><i>Участие России в разделах Речи Посполитой.</i> Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. <i>Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.</i> Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	
<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b></p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п. ). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско- американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.</i> Е.Р.Дашикова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p><i>Образование в России в XVIII в.</i> Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. <i>Московский университет - первый российский университет.</i></p> <p><i>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.</i> Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. <i>Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>	6



<b>Народы России в XVIII в.</b>	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	<b>1</b>
<b>Россия при Павле I</b>	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	<b>3</b>
<b>Региональный компонент:</b>	Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар. Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона. Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании. Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII в.	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование курса

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (20 ч.)					
1.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	03.09		
2.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	08.09		
3.	Входная контрольная работа. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	10.09		
4.	Война североамериканских колоний за независимость	1	15.09		
5.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».	1	17.09		
6.	Французская революция XVIII в.: причины, участники	1	22.09		
7.	Начало и основные этапы революции.	1	24.09		
8.	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i>	1	29.09		
9.	<i>Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.	1	01.10		
10.	Европейская культура XVIII вв.	1	06.10		
11.	Развитие науки: переворот в естествознании	1	08.10		
12.	Развитие науки: возникновение новой картины мира	1	13.10		
13.	Развитие науки: выдающиеся ученые	1	15.10		
14.	Развитие науки: изобретатели.	1	20.10		
15.	Контрольная работа. Стили художественной культуры XVIII вв.	1	22.10		
16.	Становление театра.	1	27.10		
17.	<b>Международные отношения середины XVIII в.</b>	1	10.11		
18.	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.	1	12.11		
19.	Разделы Речи Посполитой.	1	17.11		
20.	Колониальные захваты европейских держав.	1	19.11		
Страны Востока в XVIII в. (4 ч.)					

21.	Османская империя.	1	24.11		
22.	Индия.	1	26.11		
23.	Империя Цин в Китае.	1	01.12		
24.	<i>Япония. Итоговое тестирование.</i>	1	03.12		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч., включая рег. компонент)</b>					
25.	Россия и Европа в конце XVII века.	1	08.12		
26.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Первые шаги на пути преобразований.	1	10.12		
27.	<b>Экономическая политика.</b> Роль государства в создании промышленности.	1	15.12		
28.	<b>Социальная политика.</b>	1	17.12		
29.	Контрольная работа. Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований.	1	22.12		
30.	<b>Реформы управления.</b>	1	24.12		
31.	<b>Церковная реформа.</b>	1	24.12		
32.	<b>Оппозиция реформам Петра.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	12.01		
33.	<b>Внешняя политика.</b> Северная война.	1	14.01		
34.	Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадтский мир и его последствия.	1	19.01		
35.	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b>	1	21.01		
36.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.	1	26.01		
37.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	28.01		
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 ч.)</b>					
38.	Дворцовые перевороты.	1	02.02		

39.	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1	04.02		
40.	Россия при Елизавете Петровне.	1	09.02		
41.	<i>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	1	11.02		
42.	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	16.02		
43.	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	18.02		
<b>Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (12 ч., включая рег. компонент)</b>					
44.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	25.02		
45.	<i>Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</i>	1	25.02		
46.	Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху.	1	02.03		
47.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	04.03		
48.	Промышленность в городе и деревне.	1	09.03		
49.	<i>Внутренняя и внешняя торговля.</i>	1	11.03		
50.	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	16.03		
51.	Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.	1	18.03		
52.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	23.03		
53.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	23.03		
<b>54.</b>	<b><i>Участие России в разделах Речи Посполитой.</i></b>	1	06.04		
55.	Участие России в борьбе с революционной Францией.	1	08.04		
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч., включая рег. компонент)</b>					

56.	Литература народов России в XVIII в.	1	13.04		
57.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1	15.04		
58.	Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п. ).	1	20.04		
59.	Культура и быт российских сословий.	1	22.04		
60.	Российская наука в XVIII веке.	1	27.04		
61.	<i>Образование в России в XVIII в.</i>	1	29.04		
62.	<i>Русская архитектура XVIII в.</i>	1	04.05		
63.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1	06.05		
64.	Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII в.	1	11.05		
<b>Народы России в XVIII в. (1 ч., включая рег. компонент)</b>					
65.	Управление окраинами империи.	1	13.05		
<b>Россия при Павле I (3 ч.)</b>					
66.	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	18.05		
67.	Политика Павла I по отношению к дворянству.	1	20.05		
68.	Итоговая контрольная работа	1	25.05		
69.	Работа над ошибками	1	27.05		
70.	Итоговое повторение	1	27.05		

Всего пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

13 (приказов)  
от район

Директор школы:  Хайруллин Р.Г.

